



«Формирование математических и естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий».

«Картотека игр с палочками Кюизенера».



Воспитатель: Рачева Е.С.

Пояснительная записка к картотеке игр с палочками Кюизенера для детей 3–4 лет с ОВЗ.

Актуальность:

Математическое развитие детей дошкольного возраста — важный этап становления познавательной сферы. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) особенно важны игровые методы обучения, которые учитывают их психофизические особенности и обеспечивают доступность материала.

Палочки Кюизенера — универсальное дидактическое пособие, разработанное бельгийским педагогом Джорджем Кюизенером. Оно помогает в игровой форме:

- формировать элементарные математические представления;
- развивать сенсорное восприятие (цвет, размер, длина);
- стимулировать логическое мышление;
- улучшать мелкую моторику и координацию движений;
- активизировать речевое развитие через проговаривание действий;
- поддерживать эмоциональную вовлечённость и мотивацию к обучению.

Использование палочек Кюизенера в работе с детьми с ОВЗ позволяет адаптировать задания под индивидуальные возможности каждого ребёнка, делая процесс обучения наглядным, тактильно осязаемым и увлекательным.

Цель картотеки:

Создание системы игровых заданий с палочками Кюизенера, направленных на математическое развитие детей 3–4 лет с ОВЗ через игровую и двигательную активность.

Задачи:

Развивать сенсорные представления: умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по длине.

Формировать элементарные математические понятия: «длинный — короткий», «больше — меньше», «один — много».

Стимулировать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.

Развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление.

Активизировать речевую деятельность через проговаривание действий и результатов.

Способствовать социализации и развитию навыков взаимодействия в группе.

Повышать двигательную активность и координацию через подвижные игры.

Воспитывать интерес к математическим играм, самостоятельность и уверенность в своих силах.

Возрастная категория:

Дети 3–4 лет с ограниченными возможностями.

Принципы построения картотеки:

1. **Доступность:** задания адаптированы под возрастные и индивидуальные возможности детей;
2. **Наглядность:** использование ярких цветных палочек обеспечивает визуальную поддержку;
3. **Постепенное усложнение:** от простых действий (различение цветов) к более сложным (построение узоров, сравнение длин);
4. **Игровой подход:** обучение через игру поддерживает мотивацию и снижает тревожность;
5. **Мультисенсорность:** задействование зрения, осязания, движения усиливает восприятие и запоминание;
6. **Эмоциональная поддержка:** создание доброжелательной атмосферы, поощрение успехов.

Структура картотеки:

Картотека включает два раздела:

Статические игры — задания за столом или на ковре, направленные на развитие мелкой моторики, сенсорных навыков и математических представлений.

Подвижные игры — активные игры с элементами движения, сочетающие математическое содержание с физической активностью.

Каждая игра содержит: название; цель; ход игры с пошаговым описанием действий педагога и ребёнка; рекомендации по адаптации для детей с разными видами ОВЗ.

Методические рекомендации по использованию - начинать с простых заданий, постепенно усложняя условия; использовать минимум 2–3 игры за одно занятие (10–15 минут), чередуя статические и подвижные виды деятельности, поддерживать интерес через сказочные сюжеты, игровые персонажи, похвалу, при необходимости упрощать задания: уменьшать количество элементов, давать больше времени на выполнение, использовать помощь взрослого.

Ожидаемые результаты:

Регулярное использование картотеки позволит: улучшить сенсорное восприятие и математические представления у детей; развить мелкую и общую моторику; повысить познавательную активность и речевую инициативу; создать положительную мотивацию к обучению; поддержать эмоциональное благополучие и уверенность в себе у детей с ОВЗ.

Картотека может быть использована воспитателями и родителями для организации развивающих занятий в дошкольных учреждениях и дома.

Все игры адаптированы для детей 3–4 лет с ОВЗ: они включают простые инструкции, задействуют разные виды восприятия (зрительное, тактильное, слуховое) и сочетают математическое содержание с игровой и двигательной активностью.

Статические игры:

1. «Лесенка для зверят»

Цель: формирование представлений о порядке возрастания и убывания длины, развитие мелкой моторики.

Ход игры: подготовьте игрушечных зверят разного размера (большой медведь, средний заяц, маленький мышонок).

Предложите ребёнку построить лесенку из палочек Кюизенера от самой короткой до самой длинной.

Помогите проговаривать: «Эта палочка самая короткая — по ней поднимется мышонок. Эта чуть длиннее — по ней прыгнет зайчик. А эта самая длинная — по ней взойдёт большой медведь».

Закрепите результат, «подняв» каждого зверька на соответствующую ступеньку.



2. «Цветной узор»

Цель: развитие умения чередовать элементы по цвету и длине, тренировка внимания.

Ход игры: выложите начало узора из 3–4 палочек (например: синяя короткая, красная длинная, жёлтая средняя). Попросите ребёнка продолжить узор, соблюдая последовательность. Поощряйте проговаривание: «Сначала синяя, потом красная, потом жёлтая. Теперь снова синяя...»

Усложните игру, добавив ещё один цвет или изменив чередование.



3.«Домик для куклы»

Цель: закрепление представлений о форме и размере, развитие пространственного мышления.

Ход игры: покажите ребёнку картинку простого домика (квадрат — стены, треугольник — крыша). Предложите выложить такой же домик из палочек Кюизенера. Начните вместе: «Для стен возьмём 4 одинаковые палочки и сложим квадрат. Для крыши — 2 палочки, поставим их углом». Добавьте детали: окошко (маленький квадрат), дверь (прямоугольник).



4. «Волшебный забор»

Цель: закрепление представлений о цвете и размере, развитие мелкой моторики и пространственного мышления.

Ход игры: предложите ребёнку построить забор вокруг игрушечного домика или фигурки животного. Задайте условие: забор должен состоять из палочек определённого цвета или чередоваться по цвету (например, синяя — красная — синяя — красная). Начните строить вместе с ребёнком, показывая, как ставить палочки вертикально рядом друг с другом. Постепенно передавайте инициативу ребёнку, помогая только при необходимости.



5. «Найди пару»

Цель: развитие зрительно-моторной координации, закрепление представлений о длине и цвете.

Ход игры: разложите на столе несколько пар одинаковых палочек Кюизенера (одинаковых по цвету и длине). Перемешайте палочки и предложите ребёнку найти пары, соединяя одинаковые палочки. Для усложнения можно добавить палочки других цветов и длин, чтобы ребёнок выбирал только нужные. Проговаривайте вслух характеристики палочек: «Ищем две одинаковые красные палочки средней длины и т.д.».



Подвижные игры:

6. «Беги к палочке нужного цвета»

Цель: закрепление знаний о цветах, развитие двигательной активности и реакции.

Ход игры: разложите на полу несколько больших палочек Кюизенера разных цветов на расстоянии друг от друга. Назовите цвет палочки и попросите ребёнка добежать до неё и коснуться рукой. Постепенно ускоряйте темп и меняйте цвета, чтобы поддерживать интерес и активность ребёнка. Можно играть в группе: кто первый добежит до нужной палочки, тот выигрывает.

7. «Прыгай по ступенькам»

Цель: развитие координации, закрепление порядка чисел от 1 до 5.

Ход игры: выложите на полу лесенку из 5 палочек Кюизенера по возрастанию длины (от белой до жёлтой). Объясните: «Это ступеньки. На первой ступеньке цифра 1, на второй — 2 и так далее». Предложите прыгать с одной ступеньки на другую, называя цифры вслух. Усложните: прыгайте только на чётные ступеньки (2 и 4) или в обратном порядке (с 5 до 1).

8. «Собери урожай»

Цель: развитие навыков счёта до 5, закрепление представлений о размере, активизация двигательной активности.

Ход игры: разложите по залу 10–15 палочек Кюизенера разного размера, представляя их как «фрукты» или «овощи». Дайте ребёнку корзинку и объясните, что нужно собрать урожай: например, 3 больших «яблока» (длинных палочек) и 2 маленьких «груши» (коротких палочек). Ребёнок должен бегать по залу, находить нужные палочки и складывать их в корзинку. После сбора проверьте вместе с ребёнком правильность выполнения задания, пересчитывая и сравнивая палочки.

9. «Весёлые паровозики»

Цель: развитие пространственного мышления, закрепление понятий «длинный» и «короткий», улучшение координации.

Ход игры: разделите детей на 2 команды. Каждой команде дайте набор палочек Кюизенера. На полу обозначьте старт и финиш. На старте поставьте игрушку-паровоз. Задача команды — построить путь для паровоза из палочек, чередуя длинные и короткие (длинная — короткая — длинная — короткая). Первый участник бежит, кладёт одну палочку, возвращается. Следующий продолжает. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее построит путь.

10. «Математическая эстафета»

Цель: закрепление навыков различения цветов и размеров, развитие командного взаимодействия и скорости реакции.

Ход игры: разделите детей на две команды и поставьте их в колонны. На расстоянии от команд разложите несколько палочек Кюизенера разных цветов и длин. Дайте задание: первый участник должен принести красную короткую палочку, второй — синюю длинную, третий — розовую средней длины и т. д. Участник бежит к палочкам, выбирает нужную, возвращается и передаёт эстафету следующему. Команда, которая первой и без ошибок выполнит задание, побеждает.

